**Анализ работы**

 **педагога- психолога МКОУ «Коркмаскалинская СОШ**

**им. М.-Загира Баймурзаева» за 2022- 2023 учебный год**

 Работа педагога-психолога на 2022 – 2023 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом и в соответствие с единой методической темой школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива на основе оптимизации учебно- воспитательного процесса в условии реализации ФГОС».

 Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи:*

1.      Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.

3.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

4.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

5.      Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

6.      Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

7.      Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

8.      Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

 Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога – психолога.

 **Задачи:**

- оказание своевременной психологической поддержки.

- создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

- консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

 По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями, были выделены обучающиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях. Организована работа по дальнейшему сопровождению процесса адаптации.

 Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников (5а, 5б, 5в, 5г).

 Охват – 98 обучающихся. Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов (5а,5б,5в,5г.).

 С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности.

 По результатам диагностики было выявлено, что 86,4% обучающихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации–14,6% от общего числа обследованных пятиклассников. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность.

 Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

 По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классными руководителями, подготовлены рекомендации, были выделены обучающиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Проведены родительские собрания с целью просвещения об особенностях психологической адаптации пятиклассников и ознакомления с результатами диагностики. Даны рекомендации классным руководителям по формированию классных коллективов.

 Психологическое сопровождение адаптации обучающихся 10-х классов. Охват – 13 обучающихся. Проведены 5 адаптационных занятий по программе «Психологическое сопровождение адаптации обучающихся 10 классов», с целью снятия тревожности, созданию условий для развития внутреннего потенциала, развитие социальных и коммуникативных умений.

 С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 13 обучающихся 10-х классов. При проведении исследования использовались следующие методики: тест Школьной тревожности (А.М. Прихожан), тест определения ведущих мотивов учения, анкетирование родителей и классного руководителя.

 На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

- 94, 7% обучающихся полностью адаптировались к обучению в старшем звене, 5,3% испытывают некоторые затруднения, которые могут быть связаны с заниженной самооценкой, высокой ответственностью за принятие выбора профильного обучения, как следствие – повышенной тревожности.

 Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

 Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков 7-11 классы.

 Была проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

 Было проведено анкетирование обучающихся с 13 лет. В диагностике приняло участие 235 человек. По результатам диагностики обучающихся с высоким риском не выявлено.

 В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. В рамках антинаркотической работы были разработаны и распространены буклеты «Скажи наркотикам –НЕТ!» среди обучающихся школы. Также был показ видеофильма «К чему приводят наркотики» и среди обучающихся 7-11 классов по профилактике наркомании.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

 Проведены беседы с учащимися 9, 11-х классов по теме «Планирование времени», «Организация рабочего места».

Среди обучающихся 9,11-х классов был проведен Опросник Ч .Спилбергера по определению уровня ситуативной и личностной тревожности. В опросе участвовало 58 обучающегося. Анализ ответов обучающихся показал, что низкий уровень ситуативной тревожности имеют 10% обучающихся, средний уровень ситуативной тревожности имеют 80% обучающихся, высокий уровень ситуативной тревожности имеют 10% обучающихся. Низкий уровень личностной тревожности имеют 12% обучающихся,

средний уровень личностной тревожности имеют 35% обучающихся, высокий уровень личностной тревожности имеют 53% обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

После проведенной работы обучающимися, классным руководителям и учителям предметникам были подготовлены рекомендации следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования; помогите детям распределить темп подготовки по дням;

 - для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у обучающихся приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»; - осуществлять индивидуальный подход к обучающимися, учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

 Проведено тестирование по методике диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

 По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, родителями. Организована работа по индивидуальному психологическому сопровождению подготовки к ГИА обучающихся группы «риска». В общей сложности по проблеме психологической подготовки к ГИА проведено 15 консультаций с обучающимися.

 Профилактика аутоагрессивного поведения:

- Оформление информационного стенда с телефонами служб, оказывающих психологическую помощь. Информация о телефоне доверия. Размещение информации на сайте;

- Методическая работа с классными руководителями по теме «Профилактика суицидальных тенденций у детей», охват 31 человек;

- Проведение МО для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;

-Разработка памяток для педагогов ««Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».

 Консультационная работа велась по запросам педагогов, детей, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

За отчетный период проведено 58 консультаций. Из них

- педагоги – 10 консультаций;

- обучающиеся - 92 консультаций;

- родители – 12 консультации.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

*с обучающимися:*

- детско-родительские отношения;

- взаимодействие и отношения с учителями;

- предпрофильная ориентация и профориентирование;

- взаимодействие со сверстниками, конфликты;

- личностные особенности, особенности поведения;

- психологическая готовность к ГИА.

*с родителями:*

- детско-родительские отношения;

- личностные особенности ребенка и особенности поведения;

- ситуация в классе, где обучается ребенок, конфликты;

- проблемы обучения;

- адаптация ребенка, ознакомление с результатами диагностики;

- психологическая готовность к ГИА, самоопределение;

- профориентационное консультирование.

*с педагогами:*

- запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом;

- обратная связь, результаты исследований, рекомендации;

- анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям);

- работа с личными запросами.

 В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в течение учебного года было отведено темам: психологической готовности к ГИА, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, проблемам обучения, нарушениям мотивационной, эмоционально-волевой сферы. Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам по проблемам обучения и воспитания. При оказании консультативной помощи учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Были даны рекомендации родителям, педагогам.

 Таким образом, была оказана психологическая помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

 Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска». Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

 С обучающимися проводились:

- профилактические беседы;

 - коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс»;

 - беседа о здоровом образе жизни.

 Были проведены классные часы

 «Как уберечь подростка от насилия» - 6 -7 классы.

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.

«Экзаменам без стресса» 9х-11кл.

«Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий)9 и11 кл.

 Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

 2 сентября состоялось собрание родительских комитетов в ходе которого была затронута тема «Профилактика курения электронных сигарет».

 27 октября была проведена акция «Молодежь против наркотиков» среди обучающихся 8-11 классов.

27 января состоялось родительское собрание на тему « Семья и закон»

 2 декабря был организован просмотр научных видеофильмов с обучающимися 5-6 классов, и проведено анкетирование на тему: «Определение группы детей, склонных противоправному поведению».

 9 декабря был проведен показ научного видеофильма «Терроризму-нет!» с обучающимися 7-9 классах.

19 января было проведены беседы с обучающимися 7-х классов на тему «Шаги»,с целью формирования навыков безопасногоповедения,умения говорить «НЕТ».

7 апреля было проведено анкетирование 9-х и 11-классов на выявления профессиональных склонностей.

**Задачи:**

- изучить литературу по интересующему нас вопросу;

- проанализировать специфику мотивации выбора профессии у школьников;

- определить ведущие мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение выпускников, а также динамику профессиональной мотивации;

- выявить и проанализировать динамику и особенности выбора будущей профессии у выпускников.

 **Цель** – определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;

-  формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии;

Приняло участие: 55 Отсутствовало: 8

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-х и 11-х классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработка рекомендаций учащимся;                                                                                                                                         - выявление индивидуально – типологических различий человека;

В связи с тем, что перед учащимися 9-х и 11-х классов встал выбор профессиональной деятельности, было проведено 2 диагностики.

- Методика ДДО «Дифференцированно – диагностический опросник» (Е.А.Климов)

 Результаты профессиональных предпочтений 9 «А» класса (присутствовало 25 человек):

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся:

Человек худ. образ –29%

Человек-человек –26%

Человек природа – 14 %

Человек знаковая система –18%

Человек – техника -13 %

Среди опрошенных у некоторых учеников выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

Результаты профессиональных предпочтений 9 «Б» класса (присутствовало 24 человек):

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся:

Человек-человек –32%

Человек природа –20%

Человек – техника -  16%

Человек худ. образ – 13%

Человек знаковая система –19%

Среди опрошенных у некоторых учеников выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

Результаты профессиональных предпочтений 11 класса (присутствовало 8 человек):

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся:

Человек-человек –39%

Человек природа –16%

Человек – техника - 18 %

Человек худ.образ –12%

Человек зн.система –15%

 По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом.
Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
Практическая работа*–*проведены групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся.

 **Рекомендации:**

1. Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

 В течении года велась работа по самообразованию:

 Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

 Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.

 Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

 Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

 Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

 Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1.      «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;

2.      Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;

3.      Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;

4.      В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

-          повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

-        пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

 1.      Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.

3.      Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4.      Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

5.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

6.      Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов.

25 мая 2023г. Педагог- психолог

Джабраилова М.Д.