**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**МКОУ «Коркмаскалинская СОШ им. М.-Загира Баймурзаева»»,**

**за 2022-2023 учебный год**

 В начальной школе МКОУ «Коркмаскалинская СОШ им. М.-Загира Баймурзаева» обучаются с 1 по 4 класс (15 классов-комплектов) – 330 детей.

 **Цель работы психолога:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающегося и оказание профессиональной помощи педагогам в становление личностно ориентированной позиции в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

* отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек и проблем в личностной и познавательной сферах;
* оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья обучающихся;
* оптимизация учебной деятельности;
* профилактика нарушений психологического здоровья;
* организация коррекционной работы.

 Работа педагога - психолога в течение всего года велась по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психопросвещение, психокоррекционная работа и психологическое консультирование.

**Психодиагностика**

 Для решения первой задачи необходимо регулярно проводить диагностику по значимым параметрам личности и познавательного развития обучающихся. В школе ведется мониторинг диагностических исследований обучающихся 1-5-х классов. Работа по психодиагностике велась с целью: получение информации об особенностях психологического развития обучающихся; изучение личностных качеств, особенностей взаимоотношений в коллективе.

Психодиагностика проводилась в соответствии с разработанной программой мониторинга школы.

 Проведены групповые и подгрупповые (индивидуальные) диагностики по исследованию:

- уровня готовности первоклассников;

- уровня личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;

- уровня адаптации обучающихся 1-го;

- уровня самооценки 1-4 классов;

- уровня тревожности обучающихся 1-4-х классов;

- уровня школьной мотивации обучающихся 2-4 классов;

- уровня познавательных особенностей 4-х классов;

- уровня оценки социально – психологической атмосферы в семье 3-4 классы:

- уровня учебной мотивации обучающихся 4-х классов;

- уровня состояния психологического климата в классе;

- девиантного поведения;

- анкетирование педагогов «психологический портрет педагога» В.Г. Резапкин.

 Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам УО, администрации, классных руководителей, родителей.

 С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с обучающимися.

 После проведения групповых исследований проводились индивидуальные консультации со всеми субъектами образования.

**Психопрофилактическая работа с обучающимися.**

**Цель**. Предупреждение возможных нарушений психологических условий развития и повышение уровня психологической компетентности.

В психопрофилактическую работу входит проведение с обучающимися занятий «Час с психологом», циклы занятий, занятия с элементами тренингов.

* Цикл занятий с первоклассниками «Лесная школа» -1-е классы - 14 занятий.
* Цикл занятий с 4 классами «Что такое 5 класс?» - 8 занятий.
* Профилактическая работа педагога психолога с обучающимися 4 классов в течение учебного года по теме «Жизнь – это главная ценность человека».

**Психопросветительская работа с родителями**

**Цель.** Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям в школе проводятся родительские собрания и всеобучи, на которых они знакомятся с возрастными особенностями, вопросами обучения и воспитания детей. Родительские всеобучи проводились по плану, утвержденному директором школы. В течение учебного года мною были подготовлены и проведены собрания по запросам педагогов.

Тематика выступления педагога-психолога на родительских собраниях:

«Психологические особенности детей 6-7 лет», «Адаптация первоклассников» - 1-е класс;

«Готовность к обучению в среднем звене» -4-е классы;

**Консультативная деятельность**

 Консультирование в школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

* педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться, взаимоотношения в системе «учитель обучающийся», неудовлетворительное поведение обучающихся на уроках, формирование детского коллектива.).
* родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей, трудности адаптации, проблемы недостаточной готовности ребенка к школе, страхи детей и др).
* обучающихся (по вопросам: неумения управлять собственным поведением, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность познавательных процессов).

 Всего проведено 68 консультаций с педагогами, родителями и обучающимися. Это на 10% больше, чем в прошлом году. Чаще всего на консультации решался вопрос детско-родительских отношений.

 В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания, обучения.

 На сайте нашего образовательного учреждения в рамках сопровождения образовательного процесса размещена необходимая информация (рекомендации) педагогов – психологов по основным школьным проблемам для родителей, учителей и обучающихся.

 **Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа с несовершеннолетними, педагогами и родителями была достаточно эффективной и позволяла решать проблемы. Результатом совместной работы является положительная динамика уровня оценки социально – психологической атмосферы в семье, благоприятной психологической обстановки в классном коллективе.

**Психопросветительская работа с педагогами.**

**Цель.** Оказание психопросветительской и консультативной помощи педагогам в решении возникающих проблем.

**Задачи:** организация психопросветительской и консультативной работы через различные формы сотрудничества.

 Для учителей были проведены следующие мероприятия.

* Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования.
* Малый педагогический совет на тему «Адаптация обучающихся первых классов в 2022-2023 учебном году», выступление «Результаты адаптации обучающихся 1-х классов».
* Проведено анкетирование педагогов «Психологический портрет педагога» В.Г. Резапкин, февраль 2023г.
* Малый педагогический совет на тему «Преемственность. Готовность обучающихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования», выступление «Анализ диагностики познавательных процессов обучающихся», апрель 2023г.

**Повышение квалификации**

«Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»

 **Выводы.**

 Считаю годовой план работы выполненным. Он полностью соответствует должностным обязанностям педагога-психолога. Мероприятия выполнены в срок. Справки с результатами диагностических исследований составлены.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися; создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

25 мая 2023 года Педагог-психолог Алиева Ю.А.