**Годовой отчет**

**о деятельности социального педагога   
МКОУ «Коркмаскалинской СОШ им. М-Загира Баймурзаева»**

**Магомедовой К.О.  
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

**Основная цель работы социального педагога в школе** - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

**Задачи:**

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.

2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.

4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.

5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.

6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики

7. Профилактика ЗОЖ

8. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

**Формы работы:**

- анкетирование учащихся, родителей;

- собеседование;

- встречи с родителями;

- исследования личности;

- профилактические встречи, беседы различного назначения;

- посещение семей детей, требующих особого внимания;

- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;

- участие в работе педагогических советах, родительских собраний;

- оформление информационных стендов;

- помощь многодетным семьям.

**В своей работе я руководствовалась:**

- Семейным кодексом РФ;

- Конституцией РФ;

- Законом об образовании;

- Федеральными законами РФ:

- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;

- «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;

- Декларацией прав ребенка 1959;

- Конвенцией о правах ребёнка.

- другими нормативно-правовыми документами и положениями:

-положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него;

-положение о Совете профилактики;

-положение о работе с «трудными» подростками, Устав ОУ;

-правила внутреннего распорядка;

-положение о правилах поведения обучающихся;

-положение о дежурстве по школе;

-положение о родительском собрании;

-положение о деятельности классного руководителя;

-положение о классных собраниях.

- для реализации задач взаимодействовала специалистами социальных служб, ПДН, КДН и ЗП, специалистами ЦСОН,

В 2022-2023 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

1. Организационная работа.

2. Методическая работа с педагогическим коллективом.

3. Работа с семьей.

4. Работа с обучающимися школы, по категориям.

5. Работа с трудными детьми.

6. Работа с классными руководителями.

1. **Организационная работа.**

В течение 2022-2023 учебного года собирала и анализировала социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяла приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

Далее была составлена базы данных обучающихся школы по социальному статусу:

- на конец учебного года – 751 обучающиеся;

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет- 0;

- подростков, находящихся в «группе риска»- 3;

- состоящих на внутришкольном учете-3;

- состоящих на учете в ПДН- 1;

- проживающих в малоимущих семьях- 11 ;

-проживающих в неполных семьях- 32;

-обучающихся из многодетных семей- 527;

-детей-инвалидов и ОВЗ- 18;

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- 1.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Так же оказываю в организации акции «Помоги пойти учиться», цель- оказание помощи детям и семьям, находящимся в ТЖС и СОП и консультативную помощь в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, а также детям переселенцев с Украины.

**2. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Данная раздел моей работы включал в себя:

-Совместное планирование воспитательной работы в школе.

- Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год».

- Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.

«Права ребёнка в школе».

- Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

-Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».

- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.

-Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика.

-Выступления на заседаниях педсовета.

**3. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;

- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;

- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;

- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,

- «Ребёнок и улица»,

- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,

- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,

- «Как избежать вредных привычек»,

- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,

**- «**Особенности подросткового возраста»,

- «Как помочь детям сдать экзамены»,

- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов».

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

Классные родительские собрания и лектории по темам:

- «Предупреждение правонарушений детей и подростков».

- «Роль родителей в формировании учебной мотивации».

- «Ответственное родительство».

- «Осторожно: суицид».

- «Как помочь подростку выбрать профессию?»

- «Детско-родительские отношения»

- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;

- «Подросток в мире вредных привычек».

- «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период. 14 октября 2022 года мной была организовано родительское собрание на тему: «Роль семьи и семейного воспитания по профилактике правонарушений». Приглашенные: инспектор Кизилюртовского МФ ФКУ УИИ УФСИН Буттаев А.А., секретарь комиссии КДН и ЗП МР Кумторкалинского района Эльдарханова М.А., заведующий отделением «Дети и семьи» ЦСОН Акаева М.А. Осуществлялось обследование семей «группы риска», категории социально незащищённых семей (опека, попечительство), семей, требующих к себе повышенного внимания. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы. Проведены родительские всеобучи: - «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми». - «Права и обязанности родителей».  **4. Работа с обучающимися школы.** Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия: 1.Профилактические беседы с учащимися.

2.Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»

3.Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.

4.Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.

Анкетирование:

- «Здоровый образ жизни».

- «Семья и семейные ценности».

Цикл бесед и классных часов на тему:

- «Разные формы общения между людьми».

- «Ответственность молодежи перед законом»,

- «Наркобеда».

1. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
2. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
3. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
4. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседа с обучающимися 5 «в» класса на тему: «Безопасный интернет»;

- беседа с обучающимися 3 «а,в» классов «Любовь к окружающему миру»;

- беседы с обучающимися 5«б» класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;

- бесед с обучающими 4-6 классов на тему: «Конвенция о правах ребенка»

- беседы с обучающимися 5-7 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;

- беседы с обучающимися 5-7 классов на тему: «Правила поведения учащихся в школе»;

- беседы с обучающимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость?», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»;

- беседы с обучающимися 4 «а-г» классов на тему: «Обида. Как справится с раздражением, плохим настроением?»

- беседы с обучающимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;

- беседа в 10 «а» классе «Скажи, где торгуют смертью» ;

- беседы-тренинги с обучающимися 8 «б-в» классами. «Как сказать: «Нет»;

- беседы с обучающимися 8 «а, г» классов по профилактике употребления ПАВ;

- беседа с обучающимися 6 «б» класса на тему: «Курение - опасное увлечение»;

- беседы с обучающимися 5«б» класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;

- беседы с обучающимися 7«а-б» класса на тему:«Способы разрешения конфликтов»;

- беседа с презентацией, 7 классы «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» ;

- индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность"

- классный час «Я в мире профессий!» 7 «б, в» классы;

- круглый стол в 8 «в» классе, 24 ноября на тему: «Мои права и обязанности».

- урок -диспут в 6 «б» классе «Мы в ответе за свои поступки»;

- акция «Твой выбор»;

- раздача буклетов и памяток «Мы выбираем жизнь!»

- классный час в 7 «в» классе «Белая трость. И блики жизни с жадностью ловлю»;

- «Урок доброты. Как слово наше отзовется. Образ инвалидов» - в 7 «в» классе;

Проводились анкетирования:

-«Уровень комфортности в классе»;

-Определение способности к школьной адаптации -1,5классы;

-«Безопасно ли вам в школе»? Профилактика буллинга- 4-6 классы;

-«Знаешь ли ты свои права и обязанности?» -6-7классы

Проводились беседы с учащимися- 5-10 классов:

-«Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»

-«От пьянства до преступления – один шаг»

-«Проступок, правонарушение, преступление»

-«Опасные игры»

- «Права и обязанности несовершеннолетних»,

- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

-«Ответственность несовершеннолетних за участие и проведение несанкционированных собраний, митингов, демонстраций или пикетов (ст.20.2 КоАП РФ)», «О существующих рисках и потенциальных угрозах, способах вовлечения детей в подростковые сообщества, пропагандирующие противоправное поведение» - беседа 11 «а» класс.

- 11.04.2023г была организована встреча -беседа инспектора ПДН Бабатова М.А. и Джамалдинова с обучающимися 8-11 классов на тему: «Последствия потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков».

-13 мая была организована встреча с обучающимися 8-х классов, с представителями духовенства: руководителем отдела просвещения центрального округа Ахалова А и Магомедова А. руководителем отдела просвещения Кумторкалинского района на тему: «Вред наркотиков табококурения, вейпов и насвая».

**5**.**Работа с детьми «группы риска».**

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которая так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют ее по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дети с девиантным поведением, дети «группы риска». В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ им.М.-Загира Баймурзаева» в «группе риска» на данный момент 3 подростка состоят на ВШУ, один из них - и на ПДН.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска, среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

- педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта).

Работа осуществляется совместно с классными руководителями, психологами, инспектором ПДН, КДН и ЗП, с медработниками.

В работе используем психолого-педагогическую диагностику личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу нашей деятельности (монтиторинг, анкетирование, опрос), при этом важнейшим инструментом диагностики выступает педагогическое наблюдение.

Изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Определяются их причины, истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуются условия и особенности микросреды жизнедеятельности ребенка.

Следующим этапом работы социального педагога является постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением этих детей.

С детьми проводятся индивидуальные беседы: «Детский травматизм и его предупреждение», «Алкоголь, курение и другие одурманивающие средства», «Загляни в будущее» «Права и обязанности» и др.

Результативности больше в индивидуальных беседах, т. к. педагог и ребенок находятся в тесном контакте, и ребенок более открыт и доверчив.

В образовательном учреждении, в соответствии с планом работы, проводим мероприятия профилактического характера (беседы, классный час, правовой час, круглый стол, анкетирование, игры, викторины по профилактике и недопущению правонарушений среди несовершеннолетних) где стараемся привлечь не только обучающихся, состоящих на учете, но и подростков, склонных к правонарушениям.

Необходимым звеном в своей работе считаю взаимодействие с педагогом-психологом школы. Совместная деятельность социального педагога и психолога формируют систему действий, включающую их самих и те организации, с которыми они сотрудничают в процесс решения конкретных задач, формируя коррекционную работу с данной категорией.

Коррекционная работа предусматривает обязательное участие в ней родителей. С родителями проводятся индивидуальные консультации (о пропусках уроков, о плохой успеваемости, о плохом поведении ребенка), беседы, посещения детей на дому с целью обследования ЖБУ. Не все родители заинтересованы в воспитании своих детей, поэтому бывают случаи, когда родители встречают нас с агрессией.

Выявление и учет учащихся группы риска ведется в течение всего года регулярно и систематически. Постановка на внутришкольный учет - не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Под постоянным вниманием находится опекаемая девочка - Чокмакова Диана Мамавовна, обучающая 9 «б» класса.

**6. Работа с классными руководителями.**

Были проведены лектории:

- «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

- «Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

**7. Самообразование, участие в вебинарах, конкурсах.**

1.Конкурс «Лучший социальный педагог Дагестана – 2022», победитель муниципального этапа.

2.Вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью».22.12.2022г.

3.Вебинар «Реализация комплексных мероприятий по профилактике, выявлению и устранению причин психологического и физического насилия (буллинга) среди учащихся в ОО» 1402.2023г.

4.Семинар- совещание по вопросам предупреждения экстремистских проявлений в ОО 10.03.2023г.

5.Онлай - семинар на тему: «Социальная адаптация и реинтеграции в общество несовершеннолетних детей, членов незаконных формирований.26.04.2023г.

6.Стратегическая сессия «Современная модель психолого -педагогической, и совершенствование деятельности центров психолого -педагогической, медицинской и социальной службы».29.05.2023г.

7.Круглый стол 27.03.2023г. на тему: «Отличительные признаки пораженности детей негативными процессами».

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровье сберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Поэтому в 2022-2023 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить обучащихся к взрослой жизни.

**Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,

- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.

- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

- Развивать потребность в здоровом образе жизни.

-Повышать социальный интеллект учащихся.

-Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

29.05.2023 г.

Социальный педагог Магомедова К.О.