**Памятка-алгоритм для педагогов**

**по выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению**

**1 этап.**

Исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося, особенно обратить внимание на:

* несправедливое отношение со стороны родителей;
* развод   в семье учащегося;
* потерю одного из членов семьи;
* неудовлетворенность в доверительных отношениях с родителями;
* одиночество;
* недостаток внимания и заботы со стороны окружающих.

**2 этап.**

Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт ребенка, особенно обратить внимание на:

* реальные конфликты и мотивы его участников;
* патологические наследственные причины (алкоголизм родителей,  психологические травмы, зависимости);
* соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости.

**3 этап.** Взаимодействие в социуме, наблюдение и изучение межличностных отношений «учащийся - учащиеся», «учащийся - педагог» особенно обратить внимание на:

* отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства и др.;
* несостоятельность, неудачи в учебе, падение престижа в коллективе сверстников;
* несправедливые требования к учащемуся;
* принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам;
* страх иного наказания или позора, самоосуждение за неблаговидный поступок.

**4 этап.** Дезадаптирующие условия: - снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам;

* своеобразие личностного развития, несформированность навыков общения;
* неадекватную самооценку личностных возможностей;
* утрату понимания ценности жизни;
* потерю любимого человека; уязвленное чувство собственного достоинства;
* отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство (этим частично объясняются "эпидемии самоубийств");
* состояние переутомления;
* паническую боязнь будущего;

**Характерные черты суицидальных личностей:**

* настойчивые или повторные мысли о суициде;
* депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, сна;
* чувство изоляции и отверженности;
* утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников;
* ощущение безнадежности и беспомощности;
* неспособность общаться с другими людьми из-за мыслей о самоубийстве и чувстве безысходности;
* в мыслях и речах наличие обобщения и фатальности;
* «туннельное» зрение, неспособность видеть положительные моменты, иной выход из ситуации;
* амбивалентность: хотят умереть и в то же время хотят жить.

Одна из классификаций выделяет четыре основные причины самоубийства:

* изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется);
* беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);
* безнадежность (когда будущее не предвещает ничего хорошего);
* чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание      некомпетентности, стыд за себя).