**Анализ работы социального педагога МБОУ «Коркмаскалинская СОШ им. М.- Загира Баймурзаева» за 2021-2022 учебный год.**

 Правовая основа профилактической работы социального педагога:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «Об образовании»;

Закон РФ «О правах ребенка»;

Закон РС «О государственной поддержке летней занятости детей и подростков школьного возраста в лагерях труда и отдыха ».

Методические рекомендации:

«Об организации всеобуча»;

«Об организации деятельности классного руководителя в ОУ»;

А так же рядом Положений и Локальных актов (Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение об учете неблагополучных семей, Положение о постановки на внутришкольный учет обучающихся школы и др.)

В начале 2021- 2022 учебного года классными руководителями и социальным педагогом была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на год.

В рамках индивидуальной профилактической работы, социальный педагог осуществил корректировку социальных паспортов подростков, состоящих на учетах ПДН,КДН и ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ВШУ, списки различных категорий семей, детей - инвалидов, детей, находящихся под опекой, детей с ОВЗ.

Вся профилактическая работа по профилактике правонарушений за 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в рамках воспитательных программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

 Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и

 и правонарушений несовершеннолетних».

 Социально - психологическая служба:

Оказывала социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

Выявляла несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Выявляла семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Принимала все меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проводила индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних и их родителей, соблюдая их права, согласно статьи №8 ФЗ №120.

 Цель работы: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организации, реабилитации и адаптации в обществе.

 Задачи:

-выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровне социальной защищенности и адаптации.

-своевременное оказание социальной помощи и поддержка учащихся и их семей.

-посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей и средой.

-принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся.

-реализации прав и свобод личности.

 Работа по составлению социально-педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН.

 Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» - 6 обучающихся.

Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье несовершеннолетний получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

За этот год в школе обучается 719 семей, из них 4 неблагополучных.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;

-с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

-с опекаемой семьей;

-с малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

Изучение причин неблагополучия в семье.

Первичное обследование жилищных условий семьи.

Составление социального паспорта семьи.

Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.

Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

-чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

-высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей;

-увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;

-недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

-зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления школы работы с семьей:

-диагностическая работа по изучению семьи;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;

организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;

-использование позитивного опыта семейного воспитания;

оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

-проведение родительских собраний, часов общения, конференций.

-посещение семьи на дому,

-родительские и правовые лектории,

-педагогические диспуты, дискуссии, дебаты,

-индивидуальные тематические консультации.

Взаимодействие с родительским комитетом:

-анкетирование и тестирование родителей,

-тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были выявлены 3 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Этим семьям была оказана социально-психологическая, просветительская помощь. Посещены 6 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. Семьи посещались с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов.

 Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, психолога и заместителя директора по ВР Арсланбековой Н.А. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, вручены памятки по воспитанию детей. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев « Терроризм и интернет», «Вместе все преодолеем», « В здоровом теле здоровый дух!» и оказания материальной помощи (в виде одежды и канцелярских товаров), проведения тематических встреч и родительских собраний.

 Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактики правонарушений, основными направлениями которого являются:

-выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;

-проведение мероприятий по устранению правонарушений;

-привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, осуществления контроля их посещения;

-проведение заседаний Совета профилактики;

-оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;

-постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;

-оформление социальных паспортов учащихся и их семей;

-проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.

 -выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Классные руководители всех классов ежедневно заполняли банк пропусков учащихся в журналах, в том числе пропусков по неуважительной причине. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

 Проведение профилактической работы с детьми группы риска.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, советах профилактики.

В 2021- 2022 учебном году в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН, представители родительского комитета и детского самоуправления.

 Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей в соответствии статьи №8 Закона РФ.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии со статьями № 5 и № 6 Закона РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки и секции при ДСЮШ. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках воспитательных программ и следующим образом, на каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете была составлена карта.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения.

Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего»; «О здоровом образе жизни»; «О вреде курения и алкоголя»; «О выполнении Устава школы»; «Мои отношения с одноклассниками и учителями»; «Формирование положительной мотивации к учебе»; «Взаимоотношение в семье»; «Что нужно знать о СПИДе»; «Знаю ли я свои права?».

Проводились ролевые игры: «Сглаживание конфликтов», «Я умею сказать – нет!»

 В 2021-2022 году на учете состоит ПДН -0, на ВШУ -1 несовершеннолетний.

За учебный год я тесно держала связь с ПДН, КДН и ЗП.

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 8-11 классов инспектором ПДН Джабраиловым А.Д. на темы: «Я отвечаю за свои действия!», «О вреде курения и токсикомании», «Международные и российские документы по правам детей», также были приглашены имамы Кумторкалинского района Казаватов С., Устарханов Б. на профилактическую беседу с обучающими 7-11 классов на тему: «Жить в мире с собой и с другими, Терроризм и его проявления».

Проводилась профилактическая работа социального педагога по буллингу в 1-6 классах.

Результаты опроса: в школе нет детей, которые подвергались буллингу, но несколько человек мы взяли на контроль, и классные руководители должны провести с ними профилактическую работу.

Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

 В 2021-2022 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ.

 Цель: Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимущества для личности и общества, воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к совершенствованию и борьбе против негативных явлений. Профилактика наркомании, курения, приобщения к алкоголю.

 Я, как социальный педагог, принимала активное участие в акциях: «Сообщи, где торгуют смертью», «Всемирный день здоровья», распространение буклетов, памяток, листовок среди обучающихся и родителей.

В отчетный период большое значение уделялось просвещению родителей, поэтому на родительском всеобуче, (который проводился онлайн) обсуждалась проблема алкоголизации и наркомании в подростковой среде, причины приводящие подростков к употреблению наркотиков и ознакомление с основными признаками и симптомами употребления ПАВ, были подготовлены буклеты и листовки для родителей.

Предметом особого внимания педагогов являются дети «группы риска»: учащиеся, употребляющие алкоголь, склонные к курению (электронные сигареты), с ними и их семьями проводилась индивидуальная профилактическая работа.

 Работа с детьми инвалидами и опекаемыми:

в школе есть 1 ребенок – сирота, находящаяся на опеке и дети – инвалиды (20) и их количество, к сожалению, возрастает с каждым днем. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому социальным педагогом совместно с психологом каждый такой ребенок в 2021-2022 году был взят на учет, на каждого составлялась карта индивидуального сопровождения, в которой отсаживался процесс индивидуальной работы. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе. Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога через реализацию вышеперечисленных воспитательных программ. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1.В школе нет детей, не охваченных обучением;

2.В школе нет бродяжничества;

3.В школе нет детей из семей НВФ;

4.На ВШУ -1 несовершеннолетний, обучающийся 9 «б» класса, который собирается работать, после окончания школы. Почти все дети «группы риска» вовлечены в кружковую деятельность.

Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

-удаленностью от крупных культурных учреждений;

-из года в год растет количество малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Нужно усилить контроль со стороны правоохранительных органов, ввести действующую систему штрафов, административных наказаний родителей, или лиц их замещающих.

Результаты профилактической работы: в этом учебном году, детей стоящих на учете ЗОЖ - 0.

Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курили электронные сигареты, с такими детьми и будет дальше продолжена работа.

 Согласно анализу, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец 2021-2022 учебного года на учете ПДН, КДН и ЗП не состоит ни один несовершеннолетний, на ВШУ состоит - 1 несовершеннолетний.

 Основные причины постановки подростков на профилактический учет: уклонение от учебы и нарушение т дисциплины. Недостаточное внимание родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков. И именно поэтому работа с родителями является одним из главных направлений в деятельности социального педагога. Если нет любви и понимания в семье, дети не хотят учиться, увеличивается число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину.

 Таким образом, одна большая проблема переходит в другую не менее актуальную на

сегодняшний день – это снижение мотивации к обучению.

За отчетный период я принимала участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Дата** |  **Тема** | **Удостоверение.** |
| 1 | 28.06.2021г. | «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних». | Удостоверение ГБУ ДПО РД «ДИРО» |
| 2 | 06.10.2021г. | Конференция «Семья особого развития». | Участие |
| 3 | 17.02.2022 г. | Вебинар «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ. Управленческий аспект».Онлайн – конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства». | УчастиеСертификат |
| 4 | 21.03.2022г | Лекция, направленное на правовое воспитание и правовое просвещение учащихся общеобразовательных учреждений РД. | Сертификат |
| 5 | 08.06.2022г. | Открытая консультация «Готовимся к школе всей семьей: помощь в адаптации будущих первоклассников». | Участие |
| 6 | 15.06.2022г. | Открытая консультация «Воспитание в семье ребенка с номофобией(зависимостью от телефона). | Участие |

Так же проводила индивидуальные профилактические беседы и консультации. Из них по проблемам:

-школьной неуспеваемости -18

-пропусков школьных занятий и опозданий - 27

-профилактика правонарушений - 30

-профилактика вредных привычек -12

-педагогическим работникам -14

 Сравнительный анализ социального паспорта школы за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус семьи** | **2019-2020****учебный год** | **2020-2021****учебный год** | **2021-2022****учебный год** |
| Многодетные | 373 | 388 | 485 |
| Малообеспеченные | 17 | 14 | 18 |
| Неблагополучные | 2 | 4 | 4 |
| Дети из неполных семей (всего) | 14 | 18 | 30 |
| С отцами живут | 6 | 4 | 8 |
| Воспитываемые с матерью | 17 | 17 | 22 |
| Матери – одиночки | 2 | 2 | 2 |
| Дети- инвалиды | 16 | 18 | 20 |
| Дети из полных семей | 596 | 615 | 629 |
| Опекаемые семьи | 1 | 1 | 1 |
| Имеют хронические заболевания | 8 | 10 | 13 |
| Второгодники | 0 | 1 | 1 |
| ВШУ | 3 | 2 | 1 |
| **Всего детей в школе** | **610** | **677** | **719** |

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Проведение профилактической работы с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению, а также знание законов.

2.Проведение комплексной индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.

3.Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а так же родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей.

4.Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей.

5.Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

6.Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.

7.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи о б учащимся.

 Социальный педагог: Магомедова К.О